

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA:

La educación motriz y la intervención en alumnos con n.e.e.

Motor education and intervention in students with special educational necessities

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CÓDIGO: 526.11.R3		PLAN DE ESTUDIOS: Psicopedagogía 2001		TIPO: Optativa Cuatrimestral	
Créditos totales		Créditos teóricos		Créditos prácticos	
LRU	ECTS	LRU	ECTS	LRU	ECTS
6	5,5	3	2,8	3	2,8
CURSO: 2º		CUATRIMESTRE: 2º		º CICLO: 2º	

DATOS BÁSICOS DEPARTAMENTO/S RESPONSABLE/S

DEPARTAMENTO/S: Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal.
Facultad de Educación y Humanidades de Melilla.
Prof. Antonio J. Pérez Cortés.

ÁREA/S: Área de Didáctica de la Expresión Corporal

E-MAIL: antperez@ugr.es

TF: 952698749

FAX: 952691100

URL WEB: <http://www.corpofisico.es/index.php>, <http://www.ugr.es/local/demuplac>

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA**1. DESCRIPTOR SEGÚN BOE:**

La motricidad en el diagnóstico educativo. Instrumentos de valoración del desarrollo motor. Relaciones entre etapas escolares, capacidad de aprendizaje y desarrollo motor. Etiología de las desviaciones motoras.

2. SITUACIÓN:

2.1. Prerrequisitos	Según lo dispuesto en la Orden de 22 de Diciembre de 1992 (BOE de 13-01-93), podrán acceder a los estudios de segundo ciclo conducentes al Título oficial de Licenciado en Psicopedagogía, quienes se encuentren en posesión del Título de Maestro, en sus diversas especialidades, o del Título de Diplomado en Educación Social, así como quienes hayan superado el primer ciclo de estudios conducentes de Licenciado en Pedagogía o Licenciado en Psicología.
2.2. La asignatura en el contexto de la Titulación	Determina la relevancia de la Educación Física en el proceso educativo de los alumnos con n.e.e. Se le capacita al psicopedagogo para activar estrategias de asesoría docente para facilitar la atención a la diversidad en el contexto de la educación física. Es un complemento formativo indispensable para los futuros profesionales que trabajen con personas con deficiencias motrices.
2.3. Recomendaciones	Tener una buena base de Didáctica General y conocimiento en las materias de Educación Especial y Educación Física y su Didáctica.

3. COMPETENCIAS:	
3.1. Competencias transversales genéricas	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de organizar y planificar. • Habilidades en las relaciones interpersonales • Habilidad para comunicar con expertos en otros campos • Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad • Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad)
3.2. Competencias específicas	<p>Cognitivas (Saber):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer los procesos, estrategias y mecanismos de desarrollo y aprendizaje de las personas a lo largo de su vida. • Definir, analizar su contexto y diagnosticar las necesidades de las personas basándose en diferentes instrumentos y técnicas. • Conocer procesos de enseñanza-aprendizaje innovadores que sirvan para atender la diversidad y las necesidades educativas especiales. <p>Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activar estrategias de diagnóstico para facilitar el conocimiento de las personas y, a partir de él diseñar y desarrollar las intervenciones psicopedagógicas oportunas. • Activar estrategias de asesoría docente para facilitar la atención a la diversidad, así como la innovación, diseño y desarrollo del currículum. • Planificar, diseñar e implementar programas e intervenciones relacionadas con el ámbito educativo que repercutan en el mejor funcionamiento de la organización. <p>Actitudinales (Ser):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poner en práctica habilidades interpersonales de empatía, capacidad de escucha activa, comunicación fluida y colaboración permanente. • Desarrollar una conducta caracterizada por el equilibrio personal, la sensatez, la autonomía y el juicio crítico en la capacidad de toma de decisiones. • Comprometerse con los colectivos más desfavorecidos y contribuir, en el ámbito de sus responsabilidades, a mejorar la cohesión social y a desarrollar una actitud inclusiva.

4. OBJETIVOS:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer las posibilidades de la Educación Física en el marco de la Educación Especial. 2. Analizar normativamente la evolución histórica del fenómeno de la integración. 3. Definir y clasificar coherentemente las diferentes deficiencias y necesidades educativas especiales. 4. Conocer y aplicar diferentes instrumentos de valoración del desarrollo motor. 5. Capacitar al alumno para el desarrollo de los contenidos propios de la Educación Física en el ámbito de la Educación Especial. 6. Adaptar las actividades físicas y deportivas al desarrollo perceptivo - motor de las personas con necesidades educativas especiales. 7. Valorar las aportaciones que la Educación Física puede hacer a la consecución de los objetivos generales de la Educación Especial. 8. Diseñar y aplicar adaptaciones curriculares individualizadas a supuestos concretos de aplicación. 9. Diseñar y aplicar una unidad didáctica de un programa de actividad física para la integración.

5. CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS:

Contenidos Teóricos:

BLOQUE I. Estudio de las Necesidades Educativas Especiales.

- 1.1. Modelos explicativos del alumnado con n.e.e.
- 1.2. Clasificación de las deficiencias en Educación Física.
- 1.3. Implicaciones de las deficiencias en la Educación Física.

BLOQUE II. Análisis histórico del fenómeno de la integración.

- 2.1. La integración desde un punto de vista histórico.
- 2.2. La respuesta a la diversidad en la Normativa Educativa.
- 2.3. La Figura del Psicopedagogo ante la problemática diversa del Sistema y del Alumnado.

BLOQUE III. Valoración del desarrollo motor. La motricidad infantil desde la perspectiva de la Educación Física.

- 3.1. Estudio del movimiento en el desarrollo infantil.
- 3.2. El tratamiento de la Educación Física en el Sistema Educativo.
- 3.3. Adaptación de Objetivos y Contenidos de la Educación Física en Educación Infantil, Primaria y Secundaria.
- 3.4. El Proceso de Evaluación y Valoración del Desarrollo Motor y la Capacidad Motriz. Instrumentos de valoración del desarrollo motor.

BLOQUE IV. Principios de Programación de Actividades Físicas Especiales.

- 4.1. Componentes de las Adaptaciones Curriculares Individualizadas.
- 4.2. Informaciones previas para la elaboración de las ACI's.
- 4.3. Planificación de las Adaptaciones Curriculares.
- 4.4. El control en las Adaptaciones Curriculares.
- 4.5. Criterios conceptuales y metodológicos para la elaboración de un Programa de Actividad Física Específica.

BLOQUE V. Diseño, elaboración y aplicación de Programas de Intervención.

- 5.1. Justificación de Objetivos, Bloques de Contenido, Unidades Didácticas y Sesiones.
- 5.2. Diseño y elaboración del segundo nivel de concreción del Programa.
- 5.3. Elaboración del Programa de Actividad Física Específica para Alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. Tercer nivel de concreción.

Contenidos Prácticos:

- PRÁCTICA Nº 1: Clasificación de las deficiencias en Educación Física.
- PRÁCTICA Nº 2: La Figura del Psicopedagogo ante la problemática diversa del Sistema y del Alumnado.
- PRÁCTICA Nº 3: La evolución motora del ser humano en el proceso de adquisición de habilidades motrices.
- PRÁCTICA Nº 4: Instrumentos de valoración del desarrollo motor.
- PRÁCTICA Nº 5: Esquema de Actuación para la Programación de la Adaptación Curricular.
- PRÁCTICA Nº 6: Programación de Unidad Didáctica y Sesiones de Actividad Motriz Adaptada.
- PRÁCTICAS Nº 7 a Nº 16: Realización de 10 Sesiones de aplicación de Actividad Motriz Adaptada (Deficiencias: Síndrome de Down, Autismo, Inadaptación Social, Ceguera, Sordera, Parálisis Cerebral, Paraplejia, Asma, Diabetes y Cardiopatía).

6. METODOLOGÍA:

6.1. Técnicas Docentes a utilizar (marcar X)	Clases Teóricas	X	Clases Prácticas	X	Seminarios Talleres		Tutoría grupal		Prácticas Externas		Tutoría individual	X
	Trabajo en Grupo	X	Trabajo Autónomo	X	Otras (especificar) Actividades de investigación, Revisión y análisis de materiales curriculares							

Observaciones:

Las actividades de clase motivarán la participación activa de los alumnos. Durante el proceso se recurrirá al modelo transmisivo oral, a modo de exposición magistral y ayudado por medios técnicos audiovisuales, tanto para introducir temas como para extraer conclusiones, suscitando el debate y complementando esta información indagando y elaborando trabajos orientados por el profesor.

Con el fin de fomentar la participación activa del alumnado, se le motivará para que aporte ideas y actividades durante las clases prácticas, además de ofertarle la oportunidad de exponer y aplicar trabajos o actividades tanto a nivel individual como grupal.

7. HORAS ESTIMADAS DE TRABAJO DEL ALUMNO/A:									
ACTIVIDADES	Tt. Hr.	Actividad	Hr.	Actividad	Hr.	Actividad	Hr.	Actividad	Hr.
7.1. Actividades Gran Grupo dirigidas por el docente	42	Clases Teóricas	21	Clases Prácticas	21	Otra		Otra	
7.2. Actividades Pequeño Grupo dirigidas por el docente		Tutoría grupal		Prácticas Externas		Seminarios Talleres		Otra	
7.3 Actividades Autónomas del alumno/a	90	Trabajo Autónomo	45	Tutoría individual	5	Trabajo en Grupo	40	Otra	
Observaciones:									

8. EVALUACIÓN: Enumerar los criterios e instrumentos que vayan a utilizarse.	
Criterios	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia a clase • Presentación de trabajos • Adquisición de conocimientos • Implicación en la dinámica de la asignatura • Esfuerzo y superación personal • Actitud reflexiva • Fundamento y rigor de los trabajos expuestos • Uso y manejo de bibliografía pertinente
Instrumentos y técnicas	<p>A) Sistema de Evaluación adecuado al desarrollo de la asignatura: Consistirá en la realización de una Actividad de Indagación por cada uno de los Bloques Temáticos del Programa de la Asignatura, en total se llevaran a efecto cinco Actividades; además de la asistencia obligatoria a las Sesiones de Desarrollo Práctico de las Actividades de Programación de Actividad Física Adaptada. Los instrumentos empleados en este sistema serán los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Registro de asistencia a clases con contenidos prácticos. ▪ Registro de actitud, implicación y responsabilidad del alumno con la asignatura. ▪ Contactos semanales en horas de tutoría. ▪ Trabajos de indagación de los Bloques Temáticos. ▪ Exposición y aplicación práctica del Trabajo de Programación. <p>B) Sistema de Evaluación tradicional: En caso de no adecuarse el alumno al Sistema de Evaluación anterior, acudirá al modo ordinario de prueba objetiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pruebas y exámenes de conocimiento.
Criterios de Calificación	<p>A) Sistema de Evaluación adecuado al desarrollo de la asignatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia a clases con contenidos prácticos 10%. • Evaluación sobre la actitud, implicación y responsabilidad del alumno con la asignatura – 10%. • Calidad de los Trabajos de Indagación de los Bloques Temáticos - 70%. • Calidad de la exposición y aplicación del Trabajo de Programación – 10% <p>B) Sistema de Evaluación tradicional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas y exámenes de conocimiento – 100%.

9. BIBLIOGRAFÍA:

Incluir entre el apartado general y específico un máximo de 15 reseñas. Las citas se unificarán siguiendo el estilo de la APA:

Ej: Pérez Gómez, A. (1998). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata.

GENERAL	
ESPECÍFICA	<p>Arráez, J.M. (1982). <i>Integración social de inadaptados y marginados a través de la educación física y deportiva</i>. Granada: Universidad de Granada: ICE.</p> <p>Arráez, J.M. (1996). <i>¿Puedo jugar yo?</i>. Granada: Proyectos Sur.</p> <p>Arráez, J.M. (1998) <i>Teoría y praxis de las adaptaciones curriculares en la educación física</i>. Madrid: Gymnos.</p> <p>Gomendio, M. (2000). <i>Educación Física para la integración de niños con n.e.e. Programa de Actividad Física para niños de 6 a 12 años</i>. Madrid: Gymnos.</p> <p>Mosston, M. (1982). <i>La enseñanza de la educación física</i>. Barcelona: Paidós.</p> <p>Oña, A. (1987). Desarrollo y Motricidad. <i>Fundamentos evolutivos de la educación física</i>. Granada: C.D. INEF.</p> <p>Sánchez Asín, A. (1993). <i>Necesidades Educativas e intervención psicopedagógica</i>. Barcelona: PPU, S.A.</p> <p>Toro, S. y Zarco, J.A. (1995). <i>Educación física para niños y niñas con necesidades educativas especiales</i>. Málaga: Aljibe.</p> <p>Almonacid, V., y Carrasco, M.J. (1989). <i>El juego en los niños ciegos y deficientes visuales</i>. Madrid: ONCE.</p> <p>Aucouturier, B., Darrault, I., y Empinet, J.L. (1985). <i>La práctica psicomotriz. Reeducción y terapia</i>. Barcelona: Científico-Médica.</p> <p>García de Mingo, J.A. (1992). <i>Actividades físicas y Deporte para Minusválidos</i>. Madrid: Campomanes.</p> <p>García, J.A. (1987). <i>Educación e Integración Escolar del Niño con Deficiencias Motóricas</i>. Madrid: UNED.</p> <p>Linares, P.L. (1990). <i>Expresión Corporal y Desarrollo Psicomotor</i>. Málaga: Unisport.</p> <p>Linares, P.L. (1993a). <i>Fundamentos Psicoevolutivos de la Educación Física Especial</i>. Granada: Universidad de Granada.</p> <p>Linares, P.L. (1993b). <i>Educación Psicomotriz Aprendizaje Escolar. Motricidad y Disgrafía</i>. Madrid: Polibea.</p> <p>Lloret, M. (1990). <i>1020 Ejercicios y Actividades de Readaptación Motriz</i>. Barcelona: Paidotribo.</p> <p>Martín, F. y Martín, F. (1988a). <i>Actividades deportivas y de ocio para minusválidos psíquicos</i>. Madrid: INSERSO.</p> <p>Martín, F. y Martín, F. (1988b). <i>Educación Física y Deportes para Minusválidos Psíquicos</i>. Madrid: Gymnos.</p> <p>Ortega, E. y Blázquez, D (1982). <i>La actividad motriz: en el niño de 6 a 8 años</i>. Madrid: Cincel.</p> <p>Picq, L. y Vayer, P. (1977). <i>Educación Psicomotriz y Retraso Mental</i>. Barcelona: Científico-Médica.</p> <p>Potter, J.C. De y Depauw, K. (1986). <i>Educación física y rehabilitación en poblaciones especiales, disminuidos físicos, psíquicos y sensoriales</i>. Málaga: Unisport.</p> <p>Ramsey, C. (1990). <i>Juegos adaptados para niños con necesidades especiales</i>. Madrid: INSERSO.</p>

10. CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA: (Indicar las actividades de enseñanza-aprendizaje, así como el número de horas que el estudiante dedicará a desarrollarlas)

OPCIONAL: Su realización queda a criterio del Departamento

SEGUNDO CUATRIMESTRE

Fecha	Acciones concretas	Horas trabajo Gran grupo	Horas trabajo pequeño grupo	Horas trabajo autónomo
1 ^a Quincena	Unidades Temáticas 1, 2 y 3	6	5	6
2 ^a Quincena	UT 4, 5 y 6	4	5	4
3 ^a Quincena	UT 7, 8 y 9	6	5	6
4 ^a Quincena	UT 10 y 11	4	5	4
5 ^a Quincena	UT 12 y 13	6	5	6
6 ^a Quincena	UT 14 y 15	8	5	8
7 ^a Quincena	UT 16 y 17	6	5	8
8 ^a Quincena	UT 18	2	5	3